

REFERAT Familie- og uddannelsesudvalget d. 07-12-2021

Mødedato Tirsdag d. 07. december 2021 kl. 17:00

Mødested Lokale 125 A+B, Solrød Rådhus

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Orientering om status på corona-situationen i dagtilbud og skoler.....	4
Orientering om brug af øgede frihedsgrader i folkeskolen.....	5
Beslutning om fælles styrket sprogindsats i dagtilbuddene.....	8
Procedure vedrørende skoleudsættelse.....	11
Meddelelser.....	13
Lukket:	14
Digital godkendelse af referat.....	15

Punkt 106: Godkendelse af dagsorden

85.02.02-P35-90-20

Indstilling

Administrationen indstiller, at forslag til dagsorden godkendes.

Beslutning

Tiltrådt.

Fraværende: Brian Mørch og Bo Nygaard Larsen.

Punkt 107: Orientering om status på corona-situationen i dagtilbud og skoler

00.00.00-A00-4-20

Beslutningstema

Familie- og uddannelsesudvalget skal orienteres om status på corona-situationen på dagtilbuds- og skoleområdet.

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Tiltrådt.

Fraværende: Brian Mørch.

Sagsfremstilling

Administrationen giver en mundtlig orientering om corona-situationen på dagtilbuds- og skoleområdet, herunder den løbende håndtering af smittetilfælde og de restriktioner, som løbende udmeldes fra regeringen, Børne- og Undervisningsministeriet, Sundhedsstyrelsen mm.

Høring og inddragelse

Sagen har ingen høringspligt.

Finansiering

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Kompetence til afgørelse

Familie- og uddannelsesudvalget.

Punkt 108: Orientering om brug af øgede frihedsgrader i folkeskolen

17.00.00-G01-368-21

Beslutningstema

Familie- og uddannelsesudvalget skal orienteres om ny lovgivning omkring udvidede frihedsgrader på folkeskoleområdet. Samtidig orienteres udvalget om skolernes faktiske brug af de nye muligheder.

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Tiltrådt.

Fraværende: Brian Mørch.

Sagsfremstilling

En ny lov på folkeskoleområdet giver skoler mulighed for at gøre brug af en række udvidede frihedsgrader. Frihedsgraderne kan benyttes for at imødegå faglige udfordringer hos eleverne som følge af coronaepidemien. Den 16. november 2021 blev bekendtgørelsen om de nye frihedsgrader udstedt i forbindelse med skoleårets start indskrevet i folkeskoleloven med virkning frem til sommeren 2022.

Lovgivningen giver mulighed for, at skolerne kan håndtere det faglige efterslæb, som nogle elever i grundskolen oplever efter et år præget af nødundervisning.

Der er følgende fire frihedsgrader, som kommunen kan vælge at gøre brug af:

1. Fravigelse af kravet om elevplaner
2. Fravigelse af skoledagens længde og den understøttende undervisning
3. Fravigelse af målsætningen om fuld kompetencedækning
4. Fravigelse af kravet om udarbejdelse af kvalitetsrapport

Forudsætningen for at anvende de nye frihedsgrader er, at implementeringen af frihedsgraderne vurderes at gavne elevernes faglige udvikling. Det er den enkelte skole, der har kompetencen til at vurdere, om der er belæg for at implementere frihedsgraderne 1 til 3 i forhold til lokale forhold og børnenes behov. Byrådet har på mødet i august 2021 besluttet, at frihedsgrad 4 ikke benyttes.

Fravigelse af kravet om elevplaner

I dag er der krav om, at alle elever fra børnehaveklassen til og med 9. klassetrin får udarbejdet en elevplan til brug for løbende evaluering og opfølgning af den enkelte elevs udbytte af undervisningen. Det fremgår af Folkeskolelovens § 13 b.

Frihedsgraden giver mulighed for at fravige kravet om udarbejdelse af elevplaner i skoleåret 2021/2022.

Kommunens skoler har delvis valgt at gøre brug af denne frihedsgrad. Hver skole arbejder med tilpassede og/eller forenkledte elevplaner, men hvor kravene om systematik og skriftlighed i elevplanerne fortsat efterleves.

Elevplanerne og deres anvendelse er desuden en del af det nationale revisionsarbejde med folkeskoleloven, som forventes afsluttet i 2022.

Fravigelse af skoledagens længde og den understøttende undervisning

Alle skolerne benytter sig i skoleåret 2021/2022 af muligheden for at konvertere noget af den understøttende undervisning til to-lærerordninger, holddeling og særlige faglige forløb, som medfører afkorting af skoledagens længde.

Frihedsgraden giver mulighed for øget brug af omlægning af den understøttende undervisning, hvis det vurderes, at dette er det mest hensigtsmæssige for at sikre klassens faglige udvikling.

Skolerne i Solrød Kommune har ikke gjort øget brug af omlægning af undervisningen ud over den allerede planlagte brug af afkorting af skoledagens længde. Dette på baggrund af, at skolerne allerede havde planlagt skoleåret og her har vurderet, hvornår der er behov for omlægning af undervisningen. Kompetencen til dette har inden bekendtgørelsen også ligget på Solrød Kommunes skoler.

Fravigelse af målsætningen om fuld kompetencedækning

Alle skoler skal sikre, at lærere har undervisningskompetence fra læreruddannelsen eller tilsvarende faglig kompetence i de obligatoriske fag, som de underviser i (kompetencedækning).

Kompetencedækningen har været et særligt opmærksomhedspunkt gennem flere år i Solrød Kommune. Familie- og uddannelsesudvalget er løbende i kvalitetsrapporten blevet orienteret om niveauet for kompetencedækning. Der er også løbende i udvalget behandlet sager om fordeling og anvendelse af de statslige og kommunale kompetenceudviklingsmidler til dette. Solrød Kommune har en høj kompetencedækning, særligt på de store fag såsom dansk, matematik og engelsk.

Frihedsgraden giver mulighed for at fravige målsætningen om fuld kompetencedækning, således at en mindre del af undervisningen i fagene varetages af lærere, som enten har undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer. Herved kan det sikres, at der eksempelvis er færre lærerskift for den enkelte klasse.

Skolerne i Solrød Kommune har ikke gjort brug af muligheden for at fravige målsætningen om kompetencedækning. Dette på baggrund af, at skolerne allerede havde planlagt skoleåret og her har vurderet, hvordan der bedst kunne sikres opfyldelse af fuld kompetencedækning.

Fravigelse af kravet om udarbejdelse af kvalitetsrapport

Solrød Kommune har en årlig kvalitetsrapport der indeholder analyse af de lovpligtige data vedrørende resultater i folkeskolerne.

Frihedsgraden giver mulighed for, at der ikke udarbejdes en kvalitetsrapport i skoleåret 2021/2022

Byrådet besluttede i august, at der fortsat årligt udarbejdes en kvalitetsrapport på skoleområdet med henblik på fortsat at følge den faglige udvikling tæt.

Som en del af kvalitetsrapport for 2021/2022 opgøres de enkelte skolars brug af mulighederne for at konvertere noget af den understøttende undervisning og afkorte skoledagens længde, og der er en opgørelse af skolernes niveau for fuld kompetencedækning.

Høring og inddragelse

Sagen har ingen høringspligt.

Finansiering

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Kompetence til afgørelse

Familie- og uddannelsesudvalget.

Bilag

Lov om ændring af folkeskoleloven omkring frihedsgrader

Punkt 109: Beslutning om fælles styrket sprogindsats i dagtilbuddene

28.09.08-A26-1-20

Beslutningstema

Familie- og uddannelsesudvalget skal tage stilling til, om der skal laves sprogvurdering på alle børn i dagtilbuddene som led i en fælles, styrket sprogindsats på dagtilbudsområdet i Solrød Kommune. Udvalget skal derudover tage stilling til iværksættelse af øvrige tiltag i den fælles, styrkede sprogindsats.

Indstilling

Administrationen indstiller at:

1. Der pr. 1. april 2022 laves en sprogvurdering på alle børn i dagtilbud i perioden, når de er mellem 2 år og 10 måneder og 3 år og 4 måneder.
2. Øvrige tiltag i den fælles, styrkede sprogindsats i dagtilbuddene sættes i gang pr. 1. april 2022.

Beslutning

Tiltrådt.

Fraværende: Brian Mørch.

Sagsfremstilling

Familie- og uddannelsesudvalget valgte indsatsområdet ”styrket sprogarbejde i dagtilbud” på deres årlige drøftelse af status på dagtilbudsområdet i november 2020. Indsatsområdet blev valgt på baggrund af de uanmeldte tilsyn i dagtilbuddene. Tilsynene viste, at der er variation i dagtilbuddenes tilgang til det enkelte barn og børnegruppens sproglige udvikling, og at indsatsen kunne styrkes. Skolerne oplever samtidig, at flere børn ikke er alderssvarende sprogmæssigt, når de kommer i skole, og særligt mangler forståelse af begreber.

Administrationen har derfor udarbejdet et fælles rammepapir, der beskriver de konkrete indsatser, der skal arbejdes med i alle dagtilbud i Solrød Kommune.

Det indstilles, at der arbejdes med fire overordnede temaer:

1. Fælles rammer og mål
2. Kompetenceudvikling
3. Konkrete værktøjer til sprogarbejdet, der understøtter tidlig indsats og fokus på den gode overgang
4. Forældresamarbejde

De enkelte temaer er kort beskrevet i bilag 1.

Følgende nye, konkrete indsatser har betydning for det pædagogiske arbejde i Solrød Kommunes dagtilbud:

Sprogvurdering af alle børn i 3-års alderen

Dagtilbuddene i Solrød Kommune sprogvurderer i dag børn ved 3-årsalderen jf. Dagtilbudslovens § 11. Heraf fremgår, at der skal gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

For at sikre arbejdet med en tidlig sprogindsats for de børn, der måtte have et behov for en særlig eller fokuseret sprogindsats, indstilles det, at det fremadrettet er et krav, at der laves en sprogvurdering på alle børn i dagtilbud i perioden, hvor de er mellem 2 år og 10 måneder og 3 år og 4 måneder. Herved sikres, at ingen børn med særlige sproglige udfordringer overses, samtidig med at dagtilbuddet får større kendskab til hvert barns sproglige udvikling. Samtidig udarbejdes handleplaner for alle børn, der placeres i kategorierne: fokuseret indsats eller særlig indsats. Dette med henblik på, at dagtilbuddet arbejder målrettet med at styrke børnenes sproglige udvikling.

Gennemførelsen af en sprogvurdering anslås at tage ca. 30 minutter pr. barn og foretages typisk inden for de første måneder af tiden i børnehaven.

Kompetenceudvikling i tæt sammenhæng med praksis

Arbejdet med sprog kræver, at det pædagogiske personale har mulighed for at tilegne sig nye kompetencer, så de fagligt er klædt på til at styrke børns sproglige udvikling i hverdagen. Det indstilles derfor, at der iværksættes kompetenceudvikling af personalet. Kompetenceudviklingen vil ske i samarbejde med firmaet Sprogklar. Omdrejningspunktet for efteruddannelsen er 30 minikurser, der ligger online. Medarbejderne ser et kursus om ugen i små grupper, der skaber rum for kollegial sparring og refleksion. Fordi medarbejderne ser kurserne i dagtilbuddet og typisk i arbejdstiden, er der ikke langt fra tilegnelsen af ny viden til afprøvelsen af den i praksis med børnene. De 30 kurser er organiseret i seks overordnede moduler, som hver især omhandler et vigtigt emne inden for børns sprog.

Med dette koncept uddannes hele personalegruppen, og der sikres en fælles faglig forståelse af børns sproglige udvikling. Det har været et vigtigt argument, at ny læring kan anvendes og forankres direkte i praksis. Onlinekurserne er tilgængelige de næste tre år og sikrer et kontinuerligt fokus på arbejdet med sprog i den pædagogiske praksis i dagligdagen.

Øget fokus på sproglig udvikling på 0-3 års området ved brug af SprogTrappen

Som en del af den tidlige indsats og fokus på den gode overgang anbefaler administrationen, at der købes adgang til SprogTrappen. SprogTrappen er et sprogpædagogisk observationsredskab, der gør det muligt løbende at følge og støtte barnets udvikling og opdage eventuelle udfordringer tidligt. Med anvendelse af SprogTrappen styrkes den tidlige indsats i forhold til sprog, og det pædagogiske personale får hjælp til at fastholde indsatser i forbindelse med overgangen til børnehaven.

Udpegning af sprogansvarlig i hvert dagtilbud og dannelse af netværk for sprogansvarlige

Administrationen anbefaler, at alle dagtilbud udpeger en eller to sprogansvarlige, som skal facilitere den faglige udvikling i dagtilbuddet og som er tovholder for at vidensdele om den nyeste forskning, viden og uddannelse. Administrationen anbefaler desuden, at der dannes et sprognetværk, som mødes tre til fire gange årligt med det formål at udveksle viden og erfaringer om børns sprog og sprogtilegnelse og understøtte et fælles og systematisk arbejde med sprog og kommunikation.

Nye muligheder for fokuserede sprogindsatser og samarbejde med forældrene

Administrationen anbefaler, at dagtilbuddene har et særligt fokus på vejledning af forældrene. Dagtilbuddene orienterer løbende forældrene om vurderinger af børnenes sproglige udvikling. I forbindelse med samarbejdet med Sprogklar er der mulighed for både at inddrage forældrene i det daglige sprogarbejde via videoklip og materialer samt give forældrene konkrete ideer til aktiviteter, som de kan arbejde med i hjemmet.

Samarbejdet med Sprogklar indebærer også adgang til et bibliotek af konkrete pædagogiske redskaber til arbejdet med sprog i den pædagogiske praksis og i hjemmet. Disse redskaber kan personalet bruge i arbejdet med handleplaner for det enkelte barn samt vejledning af deres forældre.

De nye indsatser iværksættes fra april 2022. Administrationen vurderer, at dette tidspunkt er det bedste for opstart, da der på dette tidspunkt sker en overgang til skole for en række børn. Som en del af indsatsen vil der i forbindelse med den årlige evaluering af dagtilbudsområdet være et særligt fokus på den fælles, styrkede sprogindsats.

Der er årligt afsat 300.000 kr. til arbejdet med den fælles, styrkede sprogindsats.

Høring og inddragelse

Sagen har ingen høringspligt.

Finansiering

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Kompetence til afgørelse

Familie- og uddannelsesudvalget.

Bilag

Sammenfatning af indsatser i den fælles styrkede sprogindsats

Punkt 110: Procedure vedrørende skoleudsættelse

17.20.04-A26-1-21

Beslutningstema

Familie- og uddannelsesudvalget skal orienteres om, at der er udviklet procedure vedrørende skoleudsættelser for børn, som går fra dagtilbud til skole.

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Tiltrådt.

Fraværende: Brian Mørch.

Sagsfremstilling

Ifølge lov om folkeskolen skal et barn modtage undervisning fra august måned i det kalenderår, hvor barnet fylder seks år. Forældre har, hvis der er pædagogisk og udviklingsmæssigt belæg for det, mulighed for at ansøge om et års skoleudsættelse for deres barn.

I Dannelsesstrategien er der fokus på at sikre gode trygge overgange fra dagtilbud til skole. For nogle børn kan en skoleudsættelse være med til sikre, at barnet får en mere tryk overgang og dermed en bedre skoleopstart.

De nye procedurer for skoleudsættelser bygger på målsætningen om at skabe en tydelig og fagligt funderet proces med klare deadlines. Målsætningens indsatsområder er uddybet herunder:

Tydelig proces

- Sikres ved, at processen for ansøgninger om skoleudsættelser følges af både forældrene, dagtilbuddet og skolen. I materialet er relevante deadlines og ansvarsområder tydeligt angivet og udfoldet.

Ensartet og fagligt funderet proces, som gælder for alle dagtilbud og skoler

- Sikres ved, at afgørelsen om skoleudsættelser hviler på, at ansøgningsskemaet og handleplanen begge er bygget op omkring fagligt funderede observationer.

Målrettet pædagogisk arbejde med henblik på at gøre det enkelte barn skoleklar

- Sikres ved, at der udarbejdes fagligt funderede handleplaner, der tydeligt anviser, hvilke pædagogiske aktiviteter som kan hjælpe det enkelte barn med at blive skoleklar.

Styrket samarbejde mellem dagtilbud og skoler om at gøre det enkelte barn skoleklar

- Sikres ved en øget videndeling via blandt andet handleplanen samt et øget kendskab til hinandens praksis gennem gensidige besøg.

Tværgående procedure omkring skoleudsættelser

Procedurerne hviler på, at forældre, dagtilbud og skolen samarbejder ud fra en fælles faglig ramme, når der i en konkret sag tages stilling til et eventuelt behov for skoleudsættelse.

Afgørelse om skoleudsættelse

Det er skolelederen, der beslutter, om en ansøgning om skoleudsættelse imødekommes eller afslås. Der er altid tale om en individuel vurdering af det enkelte barns modenhed og udvikling. Skolelederens beslutning hviler på et ansøgningsskema samt en handleplan, der er udarbejdet af forældre og dagtilbud.

Ansøgningen om skoleudsættelse bygger på, at dagtilbuddene bruger et observationsskema ("Alle med"), som redskab til at vurdere barnets udvikling og modenhed i forhold til skolestart, hvorved der sikres et ensartet og fagligt funderet fokus på, hvad afgørelsen om skoleudsættelser hviler på. "Alle med" belyser barnets udvikling ved at beskrive barnets sprog, socio-emotionel udvikling, leg, trivsel, hverdagsaktiviteter og sansning/motorik.

En skoleudsættelse bygger også på, at der målrettet arbejdes videre med at gøre barnet skoleparat via en handleplan udarbejdet sammen af dagtilbud og barnets forældre, hvor det konkret beskrives, hvordan hjemmet og dagtilbuddet hver især vil arbejde for at understøtte barnets modenhed og udvikling.

Høring og inddragelse

Sagen har ingen høringspligt.

Procedurerne vedrørende skoleudsættelser er udviklet i et tæt samarbejde mellem administrationen, skoleledere, SFO-ledere, dagtilbudsledere og Væksthuset.

Finansiering

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Kompetence til afgørelse

Familie- og uddannelsesudvalget.

Punkt 111: Meddelelser

85.02.02-P35-107-20

Indstilling

Meddelelser til orientering:

- Ingen bilag.

Beslutning

Taget til efterretning.

Fraværende: Brian Mørch.

Punkt 112: Lukket:

85.02.02-P35-107-20

Punkt 113: Digital godkendelse af referat

85.02.02-P35-90-20

Indstilling

Administrationen indstiller, at referatet godkendes digitalt.

Beslutning

Taget til efterretning.

Fraværende: Brian Mørch.