

# **REFERAT Familie- og uddannelsesudvalget d. 24-09-2019**

**Mødedato** Tirsdag d. 24. september 2019 kl. 17:00

**Mødested** UngSolrød, mødelokale 1, Højagervænget 23, 2680 Solrød Strand

## Indholdsfortegnelse

Godkendelse af bygningsmæssige ændringer og forbedringer af eksisterende daginstitutioner 2019	3
Orientering om lovændring af skolernes mulighed for at afkorte skoledagens længde samt skolernes	4
Orientering om unges valg af ungdomsuddannelse efter grundskolen 2019.....	6
Godkendelse af bevilling af midler til kompetenceforløb for ledere og medarbejdere i dagtilbud.....	9
Godkendelse af ny ramme og indhold af tilsyn for dagplejen.....	11
Godkendelse af mødeplan for Familie- og uddannelsesudvalget 2020.....	13
Godkendelse af fokusområder og indsatser i dannelsesstrategien.....	15
Forslag til temaer til dialogmøde mellem Familie- og uddannelsesudvalget og Musikskolens bestyrelse	18
Meddelelser.....	19
Lukket: Meddelelser.....	20
Digital godkendelse af referat.....	21
Dialogmøde mellem Familie- og uddannelsesudvalget og UngSolrød, bestyrelse og ledelse tirsdag d. 12. marts 2020	22

# Punkt 91: Godkendelse af bygningsmæssige ændringer og forbedringer af eksisterende daginstitutioner 2019 - anlægsbevilling

82.20.04-S00-1-19

## Beslutningstema

Byrådet skal tage stilling til frigivelse af en anlægsbevilling til bygningsmæssige ændringer og forbedringer på de eksisterende daginstitutioner.

## Indstilling

Administrationen indstiller, at ny ventilation på Birkebo og mindre kapacitetstilpasninger på andre børneinstitutioner godkendes, og at anlægsbevilling med tilhørende rådighedsbeløb på 1.145.000 kr. frigives.

## Beslutning

Anbefales.

Fraværende: Brian Mørch.

## Sagsfremstilling

Byrådet har afsat en anlægspulje til bygningsmæssige ændringer og forbedringer på eksisterende daginstitutioner. I 2019 er der afsat 1.145.000 kr.

Administrationen foreslår at anvende en del af puljen til ventilation på Birkebo.

Birkebo er plaget af dårligt indeklima, som ses ved høj luftfugtighed og følelsen af tung, varm og stillestående luft. Børnehaveafdelingen er opført uden nogen ventilation eller udsugning, og især i våde eller varme perioder er indeklimaet meget belastet.

For at imødekomme udfordringerne etableres et ventilationsanlæg til børnehaven i Birkebo. Anlægget vil blive styret efter behov ved registrering af temperatur og CO<sub>2</sub> i lokalene, hvorved der undgås energispild ved overventilation.

Der afsættes 800.000 kr. til etablering af et nyt ventilationsanlæg.

De resterende 345.000 kr. foreslås anvendt til kapacitetstilpasninger i de eksisterende børneinstitutioner, herunder eventuel flytning af pavillon og udgifter til ekstern rådgiver ifm afklaring af muligheder for udvidelser.

### Risici

I forhold til ventilationsarbejdet på Birkebo er der ikke væsentlige risici ved arbejdet, dog kommer arbejdet til at foregå i institutionens åbningstid, og der vil derfor i perioder være forstyrrende arbejder i grupperum og lignende. Hovedsageligt vil arbejderne foregå i loftrummet og udendørs, men der vil skulle etableres gennemførsel til grupperum. Dette tænkes dog planlagt, så arbejdet udføres når der er færrest muligt børn i institutionen.

Det vurderes, at der ikke er særlige risici ved det foreslåede mindre tilpasningsarbejder.

### Tidsplan

Arbejderne igangsættes i løbet af efteråret 2019 og forventes afsluttet ultimo december 2019.

## Høring

Sagen har ingen høringspligt.

## Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser, da rådighedsbeløbet er afsat i budgettet for 2019.

## Kompetence til afgørelse

Byrådet.

# **Punkt 92: Orientering om lovændring af skolernes mulighed for at afkorte skoledagens længde samt skolernes brug af denne mulighed**

17.01.00-G01-2-19

## **Beslutningstema**

Familie- og uddannelsesudvalget skal orienteres om den lovændring, der gør det muligt for skolerne at afkorte skoledagens længde, samt skolernes brug af denne mulighed.

## **Indstilling**

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

## **Beslutning**

Tiltrådt.

Fraværende: Brian Mørch.

## **Sagsfremstilling**

Skolerne har fået ændrede muligheder for at afkorte skoledagens længde med det formål at skabe yderligere faglig støtte for bestemte klasser. Ændringerne blev vedtaget med den nye folkeskolelov pr. 1. august 2019.

Lovændringen betyder at, kommunerne får frihed til at flytte eksisterende ressourcer rundt, således at de personaleressourcer, der er afsat til understøttende undervisning, i stedet anvendes til ekstra personaleressourcer i fagundervisningen.

Loven er præciseret i forhold til 2 områder:

- 1) Mulighed for at konverterer den understøttende undervisning i børnehaveklassen og 1. -3. klassetrin samt i specialklasser og på specialskoler for 4.-9. klassetrin (folkeskolelovens § 16b) med henblik på at sikre yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering. Godkendelsen kan gives for op til et år og skal foretages klassevis. Det er skolens leder, der efter udtalelse fra skolebestyrelsen kan fremsende ansøgning ved fravigelse af varigheden af undervisningstiden.
- 2) Mulighed for at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden på 4. til 9. klassetrin med henblik på tilrettelæggelse af andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen (folkeskolelovens § 16d). Loven giver også mulighed for at mindske varigheden af undervisningstiden på 7. eller 8. klassetrin med henblik på at give tid til konfirmationsforberedelse på det pågældende klassetrin. Undervisningstiden kan maksimalt afkortes med op til to ugentlige undervisningstimer eller med op til 60 undervisningstimer årligt i forbindelse med tid til konfirmationsforberedelse. Det er skolens leder, der efter udtalelse fra skolebestyrelsen kan fremsende ansøgning ved fravigelse af varigheden af undervisningstiden. Det fremgår af loven, at byrådet skal godkende fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden.

Forsat delegation af kompetencen

Byrådet kan behandle hver enkelt godkendelse, men kan også vælge at delegere denne kompetence til fagudvalg, administrationen eller til den enkelte skoleleder. Familie- og uddannelsesudvalget besluttede på mødet den 12. marts 2019, at delegationen forsat ligger hos den enkelte skoleleder.

Præciseringen af lovgivningen giver ikke umiddelbart anledning til ændring af kompetencen, hvorfor kompetencen til at afkorte undervisningstiden forsat placeres hos skolelederne i Solrød Kommune mod at følgende forudsætninger opfyldes:

- Skolernes ledelse og bestyrelse følger reglerne og intentionerne i folkeskolelovens § 16 b.
- Udvalget får en præsentation af, i hvilket omfang og til hvilket formål skolerne evt. har anvendt § 16b i forbindelse med den årlige behandling af skolernes kvalitetsrapport.

Det skal særligt fremhæves, at skolebestyrelsen har en vigtig rolle at spille, når muligheden for at afkorte skoledagen bringes i spil. Skolebestyrelsen vil efter indstilling fra skolelederen hvert år skulle afgive en udtalelse, inden der kan træffes beslutning om at afkorte skoledagen. Derudover er det skolebestyrelsens opgave at føre tilsyn med skolens virksomhed, og det indebærer også at føre tilsyn med, at de ressourcer, der ellers ville have været brugt til den understøttende undervisning, også bliver overført til flere voksne i klassen i fagundervisningen.

Skolernes brug af muligheden for at afkorte skoledagens længde

I indeværende skoleår har skolerne valgt at gøre brug af muligheden for afkortelse af skoledagens længe på følgende områder

Årgang	Antal klasser	Antal lektioner	Begrundelse for afkortning
Ulegårdsskolen			
6. årgang	1 klasse	2 lektioner	Faglig støtte og undervisningsdifferentiering ved hjælp af ekstra personale i klassen.
Specialklasser	9 klasser	2 lektioner	Faglig støtte og undervisningsdifferentiering ved hjælp af ekstra personale i klassen.
Munkekærskolen			
Specialklasser	1 klasse	3 lektioner	Øget differentiering og holddeling ved at tilknytte flere lærere i fagtimerne.
Havdrup Skole			
4. årgang	3 klasser	2 lektioner	To-voksenter i faget håndværk og design. Årgangen har desuden støttetimer.
5. årgang	3 klasser	2 lektioner	To-voksenter i fagene håndværk og design samt madkundskab.
6. årgang	2 klasser	2 lektioner	To-voksenter i fagene håndværk og design samt madkundskab. Årgangen har desuden støttetimer.
7. årgang	3 klasser	2 lektioner	To-voksenter i madkundskab og valgfag.
8. årgang	3 klasser	2 lektioner	Konfirmationsforberedelse og tilbud til de elever der ikke modtager konfirmationsforberedelse.
9. årgang	3 klasser	2 lektioner	To-voksenter til elever der ikke har tysk, samt to-voksenter i den understøttende undervisning delt mellem understøttende undervisning og elitefag.

## Høring

Sagen har ingen høringspligt.

## Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

## Kompetence til afgørelse

Familie- og uddannelsesudvalget.

# Punkt 93: Orientering om unges valg af ungdomsuddannelse efter grundskolen 2019

17.01.00-A00-6-19

## Beslutningstema

Familie- og uddannelsesudvalget skal orienteres om unge Solrød-borgeres valg af ungdomsuddannelse efter grundskolen.

## Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

## Beslutning

Tiltrådt.

Fraværende: Brian Mørch.

## Sagsfremstilling

Ungdommens Uddannelsesvejledning udgiver årligt statistik for unges uddannelsesparathed, valg af ungdomsuddannelse, frafald på ungdomsuddannelserne og status på andelen af 21-årige, som har gennemført en ungdomsuddannelse. Tallene for Solrød Kommune følger nedenfor:

### Uddannelsesparathed

Eleverne i 8. klasse gennemgår en proces, hvor eleverne følges tæt af skole og vejleder for at vurdere, hvorvidt de er uddannelsesparate. De nyeste tal viser, at andelen af elever i 8. klasse, der ikke vurderes at være uddannelsesparate, er stigende over tid. Solrød Kommune ligger dog forsat bedre end de øvrige kommuner i Køge Bugt-samarbejdet. For de elever, der ikke vurderes uddannelsesparate, udarbejdes der en individuel plan.

Tal for de sidste tre år fremgår af nedenstående tabel.

Oversigt over 8. classes elever uddannelsesparathed i Solrød Kommune. UP: Uddannelsesparat; IUP: Ikke uddannelsesparat

År	2017				2018				2019			
	UP	IUP	I alt	%IUP	UP	IUP	I alt	%IUP	UP	IUP	I alt	%IUP
Solrød	268	59	327	18%	230	89	319	28%	233	122	335	34%

### Valg af uddannelse

Over halvdelen af 9. classes elever vælger en gymnasial uddannelse, mens andelen, der vælger en erhvervsuddannelse, ligger lige under 6 procent.

Det viser nedenstående tabel over uddannelsesønskerne i 2019 sammenlignet med 2017 og 2018 for Solrød-elever, der har afsluttet 9. klasse. Tabellen indeholder også specialklasselever.

Uddannelsesønsker 2017, 2018 og 2019 for elever, der har afgangsskole fra 9. klasse i Solrød Kommune

	9. klasse 2017		9. klasse 2018		9. klasse 2019	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
10. klasse	108	37,9 %	104	33,4 %	107	35,3 %
Erhvervsuddannelser	16	5,65 %	17	5,5 %	18	5,9 %
Gymnasiale uddannelser	157	55,1%	187	60.1 %	170	56,1 %
Andre ungdomsuddannelser	0	0,0 %	0	0,0 %	4	1,3 %

Andet	4	1,4 %	3	1 %	4	1,3 %
Total	285	100 %	311	100 %	303	100 %

Andelen af elever, der ønsker en gymnasial uddannelse, er ca. 2/3 for de Solrød-elever, der har afsluttet 10. klasse, mens den sidste 1/3 ønsker at tage en erhvervsuddannelserne.

Uddannelsesønsker 2017, 2018 og 2019 for elever, der har afgangsskole fra 10. klasse i Solrød Kommune

	10. klasse 2017		10. klasse 2018		10. klasse 2019	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Erhvervsuddannelser	54	26,7 %	57	33,1 %	51	32,9 %
Gymnasiale uddannelser	141	69,8%	101	58,7 %	101	65,2 %
Andre ungdomsuddannelser	5	2,5%	6	3,5 %	2	1,3 %
Andet	2	1 %	8	4,7 %	1	0,6 %
Total	202	100 %	172	100 %	155	100 %

Frafald på ungdomsuddannelser

Solrød Kommune ligger med en frafaldsprocent på 8,3 i 2018 i sammenligning med gennemsnittet på 5,8 procent for øvrige kommuner i Køge Bugt-samarbejdet. Nedenstående tabel viser den procentandel af afgangselever, der er faldet fra ungdomsuddannelsen det første halve år efter 9. eller 10. klasse over en årrække.

År	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Frafaldsprocent	7,6%	9,1%	7,7%	6,1%	8,5%	7,3%	8,3%

Konkret er der 40 elever i Solrød Kommune, der er faldet fra ungdomsuddannelser i perioden 1. august 2018 til 31. december 2018. Målsætningen fra UUV er, at uddannelsesvalget efter grundskolen bliver så sikkert, at frafald og omvalg mindskes. Ved opgørelse af frafald på en ungdomsuddannelse er der tale om både frafald og omvalg, da der i begge tilfælde er tale om skift i uddannelse. I opgørelserne er eleverne tilknyttet den kommune, hvor deres afgangsskole er placeret. Således er antallet af frafaldne elever fra eksempelvis 10Solrød, ikke nødvendigvis elever med bopæl i Solrød. 10Solrød har en forholdvis stor andel af de elever i Solrød Kommune der frafalder en ungdomsuddannelse eller vælger anden uddannelse. Dette forklarer derfor den relativt høje frafaldsprocent, sammenlignet med de øvrige kommuner i samarbejdet. Et lignende frafaldsmønster fra 10. klasser ses i eksempelvis Køge. Nedenstående tabel viser antal afgangselever 2018, der er faldet fra ungdomsuddannelsen i første halve år fordelt på skolerne i Solrød Kommune.

Afgangsskole	Antal frafaldne elever i perioden
Ulegårdsskolen	8
Munkekærskolen	5
Havdrup Skole	3
10Solrød	20
Jersie Privatskole	2
Køge Bugt Privatskole	2

21-årige med gennemført uddannelse

Der er en positiv udvikling i forhold til andelen af 21-årige, der gennemfører en ungdomsuddannelse eller er i gang med en uddannelse. Andelen, der har gennemført en ungdomsuddannelse pr. årgang, er steget fra 52% til 70%. Andelen, der

har brug for opsøgende eller opfølgende vejledning, er ligeledes faldet fra 16% til 2%.

Ungdommens UddannelsesVejledning - UUV Køge bugt - udgiver hvert år hæftet "Tal på vejen". Hæftet beskriver elevers uddannelsesparathedsvurdering efter 8. klasse, de unges valg af ungdomsuddannelse efter afslutningen af 9. eller 10. klasse og endelig frafald på ungdomsuddannelserne. Sidste element i opgørelsen er de 21-årige fordelt pr. årgang, og andelen som enten har gennemført ungdomsuddannelse, er i gang med en ungdomsuddannelse eller er tilknyttet UUV indsats. Hæftet indeholder tal opgjort samlet for Køge Bugt-kommunerne – Solrød, Køge, Greve, Stevns og individuelt for hver kommune. "Tal på vejen" er vedlagt som bilag.

## **Høring**

Sagen har ingen høringspligt.

## **Økonomi**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

## **Kompetence til afgørelse**

Familie- og uddannelsesudvalget.

## **Bilag**

Tal på vejen 2019 - Solrød

# Punkt 94: Godkendelse af bevilling af midler til kompetenceforløb for ledere og medarbejdere i dagtilbud

28.00.00-A00-6-19

## Beslutningstema

Byrådet skal tage stilling til bevilling af midler til igangsættelse af kompetenceforløb for ledere og medarbejdere på dagtilbudsområdet.

## Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. Der gives en samlet bevilling på 685.414 kr. i 2019 og 2020, der finansieres af Børne- og Undervisningsministeriet.
2. Der gives en udgiftsbevilling i 2019 på 371.564 kr. og en indtægtsbevilling på 371.564 kr.
3. Der gives en udgiftsbevilling i 2020 på 313.850 kr. og en indtægtsbevilling på 313.850 kr., hvilket indarbejdes i budget for 2020.
4. Kompetenceforløbene gennemføres med fuld overførselsret mellem årene.

## Beslutning

Anbefales.

Fraværende: Brian Mørch.

## Sagsfremstilling

I forbindelse med implementering af den styrkede pædagogiske læreplan igangsætter administrationen fire kompetenceforløb for henholdsvis dagtilbudsledere, afdelingsledere, faglige fyrtårne (udvalgte pædagoger, som skal være særligt dygtige i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan) og dagplejens medarbejdere. Alle fire forløb vil bestå af tre uddannelsesdage.

Forløbene igangsættes ultimo oktober og løber frem til februar 2020.

Midlerne til kompetenceforløbene har Solrød Kommune fået tildelt fra Børne- og Undervisningsministeriet, som også har tildelt midler til de øvrige kommuner. Solrød Kommune har fået tildelt 685.414 kr., hvoraf 30% skal bruges til kompetenceforløb for dagplejen.

Forløbene løber over 2019 og 2020. Det vurderes, at der i 2019 skal afsættes 230.000 kr. til selve kompetenceforløbene og dertil 141.564 kr. til vikartimer til faglige fyrtårne og dagplejerne.

I 2020 afsættes 313.850 kr. til kompetenceforløb og vikardækning.

### Indhold af forløb

Alle fire forløb er målrettet de enkelte leder- og medarbejdergrupper. I vedlagte bilag ses beskrivelse af de enkelte kompetenceforløb.

Ministeriet har udvalgt de læringsmål, som skal gælde for forløbene. Målene understøtter arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Samtidig har kommunerne mulighed for at præge forløbene. Dagtilbudslederne har derfor valgt at sætte særligt fokus på understøttelse og ledelse af læringsmiljøer med høj kvalitet, udvikling af en reflekterende praksis og forældresamarbejdet.

Forløbene består af følgende tre komponenter:

1. Deltagerne forbereder sig til undervisningen med læsning af forskningsbaseret litteratur.
2. Undervisning.
3. Forsøg, hvor deltagerne afprøver brugen af ny viden i praksis med fokus på effekt.

I forløbene for dagtilbudsledere, afdelingsledere og faglige fyrtårne er der planlagt en fælles dag, hvor dagtilbudslederne, afdelingsledere og de faglige fyrtårne mødes og sammen drøfter, hvordan de på baggrund af deres nye viden og erfaringer fra praksisforsøg sammen kan implementere den styrkede pædagogiske læreplan.

Som forberedelse til forløbene vil lederne og de faglige fyrtårne i dagtilbuddene drøfte deres roller og opgaver i forhold til arbejdet med den styrkede læreplan. Når forløbene er afsluttede, sætter deltagerne fokus på at implementere og forankre den styrkede pædagogiske læreplan ud fra den viden, de har opnået via kompetenceforløbene.

Professionshøjskolen Absalon er blevet udvalgt blandt flere tilbud fra andre professionsskoler til at gennemføre forløbene. Absalon blev valgt på baggrund af at professionsskolen havde den mest gennemtænkte plan for forløb, kvaliteten af forløb og pris.

## **Høring**

Sagen har ingen høringspligt.

## **Økonomi**

Sagen har bevillingsmæssige konsekvenser. Der gives en udgiftbevilling i 2019 på 371.564 kr. og en indtægtsbevilling på 371.564 kr. Og tilsvarende i 2020, hvor der gives en udgiftsbevilling i 2020 på 313.850 kr. og en indtægtsbevilling på 313.850 kr., hvilket indarbejdes i budget for 2020.

Kompetenceforløbene gennemgøres med fuld overførselsret mellem årene.

## **Kompetence til afgørelse**

Byrådet.

## **Bilag**

Kompetenceforløb for dagtilbudsledere

Kompetenceforløb for dagplejerne

Kompetenceforløb for afdelingsledere

Kompetenceforløb for faglige fyrtårne

# Punkt 95: Godkendelse af ny ramme og indhold af tilsyn for dagplejen

28.06.08-A00-2-19

## Beslutningstema

Familie- og uddannelsesudvalget skal tage stilling til forslag til ny ramme og nyt indhold af det pædagogiske tilsyn af Solrød Kommunes dagpleje, om tilsynet skal indgå i den politisk drøftelse af dagtilbudsområdet i juni måned, samt om tilsynet skal offentliggøres på dagplejens hjemmeside.

## Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. Ny ramme og indhold for pædagogisk tilsyn af dagplejen godkendes.
2. Det godkendes, at tilsynet foregår hvert forår og indgår i den årlige politiske drøftelse af dagtilbudsområdet i juni måned.
3. Det godkendes, at tilsynet offentliggøres på dagplejens hjemmeside.

## Beslutning

Tilrådt.

Fraværende: Brian Mørch.

## Sagsfremstilling

Den nye dagtilbudslov sætter nye krav til kvaliteten i dagtilbud, herunder dagplejen. I forlængelse heraf indstiller administrationen, at der bruges en ny ramme og nyt indhold til pædagogisk tilsyn i kommunens dagpleje med henblik på at styrke kvalitetsudviklingen i dagplejen.

I dagtilbudsloven står der, at Byrådet (kompetencen er i Solrød Kommune delegeret til Familie- og uddannelsesudvalget) skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter rammerne i dagtilbudsloven og den måde, hvorpå opgaverne udføres. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at sikre den pædagogiske udvikling i alle kommunens dagtilbud, så alle daginstitutioner og dagplejen understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dette skal ske med udgangspunkt i såvel dagtilbudslovens bestemmelser samt de lokale mål og rammer. Alle dagtilbud, herunder dagplejen, skal udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan (i Solrød Kommune kaldet Solrøds pædagogiske udviklingsplan). I forlængelse heraf skal der fastsættes og offentliggøres rammer for for tilsynet.

Tilsyn i den kommunale dagpleje

På udvalgsmødet den 4. juni 2019 fastsatte Familie- og uddannelsesudvalget rammer og indhold af tilsynet med Solrød Kommunes daginstitutioner. Det indstilles i forlængelse heraf, at dagplejen er underlagt de samme overordnede rammer for tilsyn, men at tilrettelæggelsen vil være lidt anderledes, samtidig med at dagplejen har andre vilkår, som indtænkes i det konkrete tilsyn.

Indhold og rammer af det pædagogiske tilsyn udført af den pædagogiske konsulent

Administrationen foreslår, at det pædagogiske tilsyn med kommunens dagpleje udføres med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, byrådets pejlemærker og politiske mål samt dagplejens pædagogiske udviklingsplan, som udarbejdes med udgangspunkt i Solrød Kommunes pædagogiske udviklingsplan. Samlet udgør de rammen for Solrød Kommunes dagplejes arbejde med børns læring, dannelse, udvikling og trivsel. Når dannelsesstrategien er udarbejdet, vil strategien også indgå i dagplejens pædagogiske udviklingsplan, og strategiens omsætning til praksis vil være en del af tilsynet med dagplejen.

Administrationen planlægger at benytte tilsynskonceptet "KIDS/ Kvalitetsudvikling i daginstitutioner" som redskab til at føre pædagogisk tilsyn med dagplejen. Redskabet vurderer kvaliteten i børns lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske læringsmiljø, fx i forhold til kvaliteten i de fysiske omgivelser, relationer, leg og aktiviteter. Redskabet planlægges at blive brugt i legegrupperne, hvor dagplejerne mødes sammen med dagplejepædagogerne. Her skal redskabet give indikatorer på kvaliteten i det pædagogiske arbejde i dagplejen og give mulighed for at følge dagplejens løbende arbejde og progression i forhold til at udvikle kvaliteten. Tilsynet i legestuerne vil være lidt anderledes end i daginstitutionerne, da samspillet mellem børnene og mellem børn og voksne er lidt anderledes på grund af, at de kun ser hinanden én gang ugentligt. Der vil derfor være et særligt fokus på samspillet mellem børnene, mellem børn og dagplejere samt mellem dagplejerne, herunder deres samarbejde og sparring i forhold til udvikling af deres pædagogiske praksis.

Rammer for tilsynet

Administrationen foreslår, at der hvert andet år (ulige år) foretages et uanmeldt tilsynsbesøg af den pædagogiske konsulent i de ni legestuegrupper med udgangspunkt i redskabet KIDS. Tilsynet varetages af den pædagogiske konsulent i løbet af foråret.

Administrationen foreslår, at der hvert andet år (lige år) foretages et anmeldt tilsyn af den pædagogiske konsulent i dagplejen. På tilsynet vil der blive fulgt op på arbejdet med den pædagogiske udviklingsplan og udviklingsområder, fx identificeret ved tidligere tilsyn. Dertil vil der blive ført tilsyn med sprogarbejdet, arbejdet med diverse politiske mål og andre mål og retningslinjer, sundhed og fysiske forhold mm.

Efter tilsynsbesøg vil der blive fulgt op på tilsynene via en samtale mellem dagplejens leder, relevante dagplejepædagoger, direktøren for dagtilbudsområdet og den pædagogiske konsulent, som har udført tilsynet, med henblik på at identificere fokus og udviklingspunkter for dagtilbuddets videre arbejde med dagplejens kvalitet mm.

Det indstilles i forlængelse heraf, at tilsynsrapporter offentliggøres på dagplejens hjemmeside. Dertil forelægges de forældrebestyrelserne i strandområdet og Havdrup på deres førstkommende møder.

Hvis det vurderes nødvendigt, kan der føres akut eller skærpet tilsyn. Tilsynsbesøg eller klager/henvendelser fra forældre eller andre i løbet af året kan afføde akutte eller skærpede tilsynsbesøg. Begge typer af tilsyn kan føres både anmeldt og uanmeldt. Når et skærpet tilsyn bliver iværksat, vil lederne og dagplejepædagoger blive informeret om dette.

Tilsyn i dagplejernes hjem udført af dagplejepædagogerne

Tilsynet med dagplejerne i deres hjem varetages af dagplejepædagogerne, som er dagplejernes nærmeste leder. De skal via tilsyn støtte og vejlede dagplejerne, så dagplejerne lever op til mål og rammer for dagplejen og således, at hver dagplejer understøtter barnets læring, dannelse, udvikling og trivsel, så børnene udvikler sig alderssvarende og bliver parate til at overgå til børnehave.

Dagplejepædagoger fører tilsyn med dagplejerne to gange årligt. Derudover kan der føres skærpet tilsyn ved behov i forhold til den enkelte dagplejer.

I legestuen, hvor fem til seks dagplejere mødes én gang om uge, vil dagplejepædagogerne samtidig løbende coache og vejlede dagplejerne i deres pædagogiske arbejde, herunder om samspillet mellem børn samt børn og voksne.

Politisk drøftelse af dagtilbudsområdet, hvor tilsyn af af dagplejen indgår.

Det indstilles, at Familie- og uddannelsesudvalget årligt i juni måned har en politisk drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, hvor tilsyn og pædagogisk udviklingsplan for dagplejen indgår.

## **Høring**

Sagen har ingen høringspligt.

## **Økonomi**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

## **Kompetence til afgørelse**

Familie- og uddannelsesudvalget.

# Punkt 96: Godkendelse af mødeplan for Familie- og uddannelsesudvalget 2020

00.01.00-A00-87-17

## Beslutningstema

Familie- og uddannelsesudvalget skal tage stilling til udvalgets mødeplan for 2020.

## Indstilling

Administrationen indstiller, at forslaget til Familie- og uddannelsesudvalgets mødeplan for 2020 godkendes.

## Beslutning

Sagen udsat til videre behandling på udvalgets møde i november 2019.

Fraværende: Brian Mørch.

## Sagsfremstilling

Forslag til Familie- og uddannelsesudvalgets mødedatoer i 2020 med mødetidspunkt kl. 17.00:

14. januar	15. april	18. august	8. december
4. februar	12. maj	22. september	
10. marts	9. juni	10. november	

Som udgangspunkt er mandage "politikdage", men da der er personsammenfald i Familie- og uddannelsesudvalget og Social-, sundheds- og fritidsudvalget, kan møderne ikke afholdes på samme tid. Formændene for udvalgene har et ønske om, at Familie- og uddannelsesudvalget som udgangspunkt holder møder anden tirsdag i måneden og Social-, sundheds- og fritidsudvalget som udgangspunkt holder møder anden mandag i måneden.

Endvidere foreslås det, at dialogmøderne afholdes som en del af budgetprocessen, som det oprindeligt var intentionen, og som det blev foreslået i "Undersøgelse af forskellige former for politisk inddragelse", der blev forelagt på Byrådets time i februar 2019. Herved kan drøftelserne på dialogmøderne indgå som inspiration i budgetlægningen for det kommende år. I forlængelse heraf anbefaler administrationen, at der alene afholdes dialogmøder med interessenter. Dialogen med administrationen vil i stedet kunne finde sted på temamøder om aktuelle emner. Således foreslås det, at følgende tidspunkter afsættes til dialogmøder i 2020:

10. marts 2020	Kl. 15.30 - 17.00	Skolernes elevråd
10. marts 2020	Kl. 19.00 - 21.00	Forældrebestyrelser og ledere i dagtilbud
15. april 2020	Kl. 19.00 - 21.00	Skolebestyrelsen Munkekærskolen Skolebestyrelsen Uglegårdsskolen Skolebestyrelsen Havdrup Skole
12. maj 2020	Kl. 19.00 - 21.00	Bestyrelsen og ledere i UngSolrød Musikskolen og bestyrelsen

Familie- og uddannelsesudvalget er tilmeldt KL's Børn og Unge Topmøde, som holdes torsdag den 30. januar 2020 til fredag den 31. januar 2020 i Aalborg med afrejse torsdag morgen den 30. januar 2020.

## Høring

Sagen har ingen høringspligt.

## Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

## Kompetence til afgørelse

Familie- og uddannelsesudvalget.

# **Bilag**

Udkast til mødeplan 2020

# Punkt 97: Godkendelse af fokusområder og indsatser i dannelsesstrategien

28.06.00-A00-2-19

## Beslutningstema

Familie- og uddannelsesudvalget skal tage stilling til, hvilke fokusområder dannelsesstrategien skal indeholde, samt hvilke indsatser der skal arbejdes med i forlængelse heraf. Ligeledes skal Familie- og uddannelsesudvalget drøfte det videre arbejde med dannelsesstrategien.

## Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. Fokusområder for dannelsesstrategien godkendes.
2. Indsatser for de kommende år i forlængelse af dannelsesstrategien godkendes.
3. Det videre arbejde med den endelige dannelsesstrategi drøftes.

## Beslutning

Tiltrådt.

Fraværende: Brian Mørch.

## Sagsfremstilling

Byrådet besluttede i 2018, at der skal udarbejdes en dannelsesstrategi for 0-18 års området, som skal sætte retning for, hvordan dagtilbud, skoler og tilbud til unge styrker børn og unges dannelse. Strategien skal give en større sammenhæng i børn og unges overgange mellem hjem, dagtilbud, skole og ungdomsuddannelse, ligesom der skal udvikles et fælles dannelses- og læringssyn, som skal omsættes til praksis med henblik på at skabe progression og sammenhæng i forhold til barnets og den unges dannelse, læring, udvikling og trivsel. Dertil skal dannelsesstrategien sikre, at kommunens børn og unge opnår en digital dannelse. Disse målsætninger stammer fra Mål og Økonomi 2018-2021 samt Mål og Økonomi 2019-2022.

Dagtilbud, skoler, UngSolrød, Børn og Unge Rådgivningen, elever og forældre i Solrød Kommune oplever et behov for at styrke arbejdet med dannelse med henblik på at gøre børn og unge mere livsduelige. Generelt peger de på, at behovet er blevet mere presserende på baggrund af den udvikling, der er i samfundet og verdenen, og de krav den udvikling medfører. Arbejdet med dannelse skal ses som et supplement til 0-18 års områdets arbejde med læring og trivsel. De tre komponenter, læring, trivsel og dannelse, skal tilsammen være med til at sikre, at Solrød Kommunes børn og unge bliver livsduelige i deres børne-, ungdoms- og voksenliv, og at de har det med i rygsækken, som er nødvendigt nu og i fremtiden.

Strategien skal være færdig ultimo 2019.

Børn og unge skal kunne navigere i skiftende vilkår

I arbejdet med at definere fokusområder for dannelsesstrategien har administrationen peget på tre vilkår, som børn og unge skal kunne navigere i for at være livsduelige nu og i fremtiden. Børn og unge skal kunne:

- Håndtere forandringer. Verden forandrer sig i stigende hastighed, hvilket betyder, at børn og voksne mødes af et stadigt stigende krav til at kunne omstille sig i forhold til omverdenen. Det gælder fx, at børn og unge i højere grad skal kunne begå sig på mange forskellige arenaer og kunne håndtere skift fra den ene arena til den anden i form af fx skole, fritid og den digitale verden. Det betyder, at man som barn og voksen skal kunne indgå i nye sammenhænge og kunne tilegne sig ny læring og udvikle sig, herunder kunne være undersøgende, fordybe sig og være kreativ.
- Indgå i forskellige fællesskaber. Det er afgørende, at alle børn og unge lærer at begå sig i forskellige fællesskaber, og at de her forstår at bære sig i forskellige og nogle gange uklare rammer, regler, normer og værdier, samt at de i fællesskaberne formår at kunne samarbejde, kommunikere og agere respektfuldt i forhold til andre. De digitale fællesskaber spiller en større og større rolle, og det er derfor afgørende, at vi styrker børn og unges teknologiforståelse og sikrer, at børn og unge kan agere hensigtsmæssigt i de digitale fællesskaber. Yderligere skal børn og unge kunne håndtere de mange overgange mellem de forskellige fællesskaber.
- Have et udsyn. I relation til at kunne håndtere forandringer og indgå i fællesskaber er det nødvendigt for børn og unge at have udsyn. Forandringer rundt omkring i verden, nationalt og i nærmiljøet har stor indflydelse på børn og unges hverdagsliv, ligesom de kan møde mennesker fra hele verden, både når de færdes i deres hverdagsliv, og når

de interagerer i digitale fællesskaber. At have udsyn i form af at have forståelse for, at man er en del af en større helhed, er demokratisk samfundsborger, samt at man forstår og anerkender andres perspektiver og kulturer, er derfor en vigtig dannelse for at være livsduelig.

#### Fokusområder for dannelsesstrategien

Med udgangspunkt i de ovenstående vilkår foreslår administrationen, at der fremadrettet arbejdes videre med nedenstående fokusområder, forstået som karaktertræk, hos børn og unge i dannelsesstrategien. Karaktertrækkene vurderes som værende helt centrale for børn og unges dannelse og i sidste ende livsduelighed. De fire karaktertræk, administrationen foreslår, er følgende:

- **Nysgerrighed.** Nysgerrighed, herunder lyst til at tilegne sig ny viden, være undersøgende og eksperimenterende, er et karaktertræk, som er afgørende for at begå sig fremover i forhold til at håndtere forandring, indgå i fællesskaber og have udsyn. Nysgerrighed er vigtigt for at begå sig i en verden i forandring, hvor det er nødvendigt at være nysgerrig i forhold til andre, fællesskaber og nye krav/muligheder, så man kan indgå i fællesskaber og have udsyn. Samtidig er evnen til at have lyst til at lære, at være undersøgende og at fordybe sig helt afgørende for at tilegne sin ny viden og færdigheder, herunder tilegne sig ny viden om digitale redskaber og teknologier.
- **Mod.** Centralt for, at børn og unge kan bruge deres nysgerrighed i forskellige sammenhænge, er, at de tør være modige. De skal have mod til at undersøge, prøve nye ting, fejle og prøve igen. Det er afgørende at have mod for at lære nye ting, hvor de sætter sig selv i spil, lærer, udvikler sig og tager ansvar for egen læring. Samtidig er mod helt afgørende i forhold til at stå bedre rustet i en verden med forandring, overgange, og hvor man indgår i skiftende fællesskaber.
- **Robusthed.** For at kunne navigere i forandringer og indgå i forskellige fællesskaber har børn og unge brug for at være robuste. Børn og unge skal lære at håndtere modstand og at kunne være i det svære, som livet også byder dem. Det gælder både om at kunne være vedholdende, når de oplever noget komplekst eller kedeligt, men også om at være tålmodig og have selvdisciplin. I en foranderlig verden med skiftende fællesskaber handler robusthed også om, at barnet og den unge har indre styring, kan hvile i sig selv, være noget i sig selv og kunne mærke sine egne grænser.
- **Medmenneskelighed.** Medmenneskelighed er helt afgørende for at indgå i gode fællesskaber. Det drejer sig både om at forstå, tage hensyn og respektere andre. Medmenneskeligheden sætter børnene og de unge i stand til at forstå og respektere, at de er en del af en større sammenhæng, ligesom medmenneskelighed er forudsætningen for at deltage i større fællesskaber, demokratiske processer og for at være verdensborger.

#### Dannelsesstrategien understøttes i fire indsatsspor

Administrationen foreslår, at de fire fokusområder understøttes i følgende tre indsatsspor de næste år:

- **Fælles overgangsmodel.** Der arbejdes allerede med at udvikle en fælles overgangsmodel for dagtilbud og skoler. I den fælles overgangsmodel foreslås det, at der igangsættes en fælles aktivitet/emne som understøtter ét af karaktertrækkene, som der arbejdes særligt intensivt med i alle dagtilbud og skoler, samtidig med at der også arbejdes med de øvrige karaktertræk på tværs af dagtilbud og skoler. Dette vil give en sammenhængende pædagogisk tilgang til børns overgange fra dagtilbud til skoler. En fælles overgangsmodel for dagtilbud og skoler præsenteres for Familie- og uddannelsesudvalget på udvalgs mødet den 12. november 2019.
- **Forældresamarbejde.** Gennem arbejdet med dannelsesstrategien er der adskillige gange blevet peget på forældrenes betydning for børns dannelse og i forlængelse heraf vigtigheden af det gode samarbejde. Det bør derfor være en indsats i forlængelse af dannelsesstrategien. Indholdet i indsatsen skal efterfølgende præciseres.
- **Digitalt kompetente børn.** I arbejdet med dannelse vil det være relevant at fortsætte arbejdet med at gøre børn og unge digitalt kompetente, således at de kan forstå og bruge digitale redskaber og teknologier samt gebærde sig på en inkluderende og respektfuld måde på digitale platforme. Administrationens arbejde med en medieguide på dagtilbudsområdet i 2019 og for skoleområdet i 2020 vil afspejle dette fokus.
- **Samarbejde med erhvervsliv, foreninger og uddannelsesinstitutioner.** For at styrke børn og unges udsyn ift. verden, herunder det samfund de er en del af, foreslås det at styrke samarbejdet med erhvervsliv, foreninger og uddannelsesinstitutioner ift. uddannelse og erhvervsmuligheder og på den måde styrke børn og unges forståelse af at være en samfundsborger. Skolerne samarbejder allerede med erhvervslivet på forskellig vis, men det foreslås at styrke dette fokusområde fremadrettet.

Yderligere planlægges det, at dannelsessynet i dannelsesstrategien skal tænkes ind i det videre arbejde med henholdsvis Retning og mål for dagtilbud, justering af inklusionsstrategien og arbejdet med de nye politiske mål i 2020.

## Høring

Sagen har ingen høringspligt.

## **Økonomi**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

## **Kompetence til afgørelse**

Familie- og uddannelsesudvalget.

# **Punkt 98: Forslag til temaer til dialogmøde mellem Familie- og uddannelsesudvalget og Musikskolens bestyrelse tirsdag den 12. november 2019 kl. 19.00 - 21.00**

00.01.00-A00-94-18

## **Beslutningstema**

Familie- og uddannelsesudvalget skal tage stilling til forslag til temaer til drøftelse med Musikskolens bestyrelse på møde den 12. november 2019.

## **Indstilling**

Administrationen indstiller, at forslag til temaer godkendes som dagsorden for det kommende dialogmøde.

## **Beslutning**

Tiltrådt.

Fraværende: Brian Mørch.

## **Sagsfremstilling**

Familie- og uddannelsesudvalget skal som en del af procedure og tidsplan for budgetlægning 2020-2023 tilrettelægge dialogmøder med institutioner/bestyrelser/afdelinger.

Familie- og uddannelsesudvalget har planlagt dialogmøde med Musikskolens bestyrelse og ledelse den 12. november 2019.

Administrationen har følgende forslag til dialogtemaer:

Tema 1: Rundvisning på musikskolen.

Musikskoleundervisningen foregår på Solrød Gl. skole og på folkeskolerne. Familie- og uddannelsesudvalget får mulighed for at se faciliteterne på Solrød Gl. skole.

Tema 2: Status på musikskolen, herunder hvem går på musikskolen, og hvad går de til.

Tema 3: Igangværende og fremtidige projekter, herunder ”åben skole”-samarbejde, Spil Dansk og fælles projekt for alle elever på Solrød kommunale Musikskole.

## **Høring**

Sagen har ingen høringspligt.

## **Økonomi**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

## **Kompetence til afgørelse**

Familie- og uddannelsesudvalget.

## **Punkt 99: Meddelelser**

85.02.02-P35-39-18

### **Indstilling**

Meddelelser til orientering:

- Se bilag.

### **Beslutning**

Taget til efterretning.

Fraværende: Brian Mørch.

### **Bilag**

Brev fra Sundhedsstyrelsen vedr. ny årgang gymnasieelever

## **Punkt 100: Lukket: Meddelelser**

85.02.02-P35-39-18

## **Punkt 101: Digital godkendelse af referat**

85.02.02-P35-38-18

### **Indstilling**

Digital godkendelse af referat.

### **Beslutning**

Godkendt.

Fraværende: Brian Mørch.

# **Punkt 102: Dialogmøde mellem Familie- og uddannelsesudvalget og UngSolrød, bestyrelse og ledelse tirsdag den 24. september 2019 kl. 19.00 - 21.00**

00.01.00-A00-94-18

## **Beslutningstema**

Familie- og uddannelsesudvalget afholder et årligt dialogmøde med UngSolrød, bestyrelse og ledelse.

## **Indstilling**

Administrationen indstiller, at den foreslåede dagsorden følges.

## **Beslutning**

Tilrådt.

Fraværende: Brian Mørch.

## **Sagsfremstilling**

Familie- og uddannelsesudvalget skal som en del af procedure og tidsplan for budgetlægning 2020-2023 tilrettelægge dialogmøder med institutioner/bestyrelser/afdelinger.

Familie- og uddannelsesudvalget har på møde den 13. august 2019 godkendt følgende dagsorden for dialogmødet:

Tema 1: Præsentation af Byrådets politiske pejlemærker. UngSolrød ønsker herunder en dialog med Familie- og uddannelsesudvalget om UngSolrøds virke i forhold Byrådets politiske pejlemærker, og hvordan UngSolrød arbejder med pejlemærkerne i daglig praksis.

Tema 2: UngSolrød indleder dialogen med præsentation af tiltag fra sidste års budgetaftale herunder Ungementor på 10Solrød, nyt ungemiljø og flytning af Klub2680 med henblik på dialog med Familie- og uddannelsesudvalget om status og resultater af tiltagene.

Tema 3: I 2019 nedsatte den tidligere regering Ekspertudvalget, der skal komme med anbefalinger til en kommende erhvervsretning af 10. klasserne. De nye anbefalinger forventes at være tilgængelige i september. Med udgangspunkt i en orientering om Ekspertudvalgets anbefalinger foreslår UngSolrød en dialog om anbefalingerne.

## **Høring**

Sagen har ingen høringspligt.

## **Økonomi**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

## **Kompetence til afgørelse**

Familie- og uddannelsesudvalget.